

Trayectorias
Docentes
Personalizadas

POR ANA LYDIA VALDÉS
gacetacch@cch.unam.mx

La comunidad académica de Plantel Naucalpan tuvo la oportunidad de conocer el proyecto Trayectorias Docentes Personalizadas, que surge en el marco del Programa Estratégico de Apoyo a la Docencia (PEAD), de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

“El objetivo es fortalecer la práctica docente innovadora, con principios de equidad, inclusión y atención a la comunidad”, señaló Francisco Cervantes Pérez, director de dicha instancia.

Cada año, dijo, los docentes tienen la obligación de tomar al menos 40 horas de actualización y generalmente recurren a lo que ofrece la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, sin embargo, no siempre son cursos que los ayudan a lograr competencias.

La nueva propuesta es digitalizar la capacitación y darle la oportunidad al docente de que sea él o ella, quien decida qué día y a qué hora le acomoda prepararse. Así, cada uno se hará cargo de su propia trayectoria al elegir los cursos que requiere a través de una plataforma en línea y gratuita.

“Se alude a la forma en que el participante decide qué competencias desea integrar a su esquema cognitivo, de acuerdo con

DISTINTOS EJES Y PRINCIPIOS

Deciden el momento para la capacitación



Foto: Cortesía del Plantel Naucalpan

Docentes durante la presentación del Programa.



Permite que el docente elija entre los distintos ejes multimodales.”

sus intereses, actividades y necesidades”, explicó Cervantes Pérez.

Estructura del programa

En este esquema de aprendizaje digital, cada curso está diseñado para realizarse en aproximadamente 20 horas de trabajo, en una modalidad a distancia y de manera autogestiva y flexible.

Lo que permite elegir entre los distintos ejes multimodales: tecnológico, psicológico, pedagógico,

sociohistórico-económico, didáctico, filosófico epistemológico, de comunicación y de gestión.

Éstos van de acuerdo con las competencias de los profesores. “El eje de gestión transversal, por ejemplo, nos enseña administración, competencia en la cual no estamos preparados cuando tenemos un cargo como funcionarios”, asentó el ponente.

Agregó que, a través de esta propuesta formativa, que integra experiencias y aprendizaje a distancia, los docentes podrán definir su propia trayectoria para analizar, reflexionar y fortalecer su práctica.

Niveles de dominio

Los cursos elegidos quedarán como evidencia y no hay calificación. Incluso, se podrá imprimir la constancia una vez que haya sido validada por la CUAED, por lo que tendrá validez oficial.

El proyecto se basa en cuatro principios:

- ▶ Auto-organización, el docente construye su trayectoria formativa.
- ▶ Autorreferencia, el participante fortalece su autoestima e identidad a partir de un proceso reflexivo.
- ▶ Autogestión, el maestro adquiere información y conocimientos por cuenta propia y a su ritmo.
- ▶ Diálogo, la preparación que recibe el docente se sustenta en los principios del aprendizaje dialógico, estos, de diálogo igualitario.

La plataforma ya se encuentra abierta y los interesados sólo tienen que registrar sus datos.

Un docente inscrito en la plataforma tendrá que tomar al menos dos cursos al año, cada uno de 20 horas y se dan hasta tres meses para cerrar el curso. “Después de este lapso, si no lo cerró, se suspenderá el apoyo”, finalizó Pérez Cervantes.

El potencial del proyecto es tal que se contempla que un docente también pueda tomar un doctorado en línea. 📖

Cada maestro se hará cargo de su propia trayectoria al elegir los cursos que requiere a través de una plataforma en línea y gratuita.